

## **СИСТЕМЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ**

**Таллер В.А.**

*ОУ «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет»*

Стремительный рост объема знаний студентов актуализирует проблемы развития эффективных методик обучения, а также совершенствования системы контроля и измерения уровня обученности. В учебном процессе могут использоваться различные системы, базирующиеся на ЭВМ. К ним относятся:

1. Компьютерные (электронные) учебники;
2. Предметно-ориентированные среды (микромиры, моделирующие программы, учебные пакеты);
3. Лабораторные практикумы;
4. Тренажеры;
5. Контролирующие (тестирующие) программы;
6. Справочники, базы данных учебного назначения.

Компьютерный учебник - это программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельно освоить учебный курс или его раздел. Он соединяет в себе свойства обычного учебника, справочника, задачника и лабораторного практикума.

Предметно-ориентированные среды (микромиры, моделирующие программы, учебные пакеты) - это пакеты программ, позволяющие оперировать с объектами определенного класса. Среда реализует отношения между объектами, операции над объектами и отношениями, соответствующие их определению, а также обеспечивает наглядное представление объектов и их свойств.

Лабораторный практикум служит для проведения наблюдений над объектами, их взаимосвязями, или некоторыми их свойствами, для обработки результатов наблюдений, для их численного и графического представления и для исследования различных аспектов использования этих аспектов на практике.

Тренажеры служат для отработки и закрепления технических навыков решения задач. Они обеспечивают получение краткой информации по теории и приемам решения задач, тренировку на различных уровнях самостоятельности, контроль и самоконтроль.

Контролирующие программы - это программные средства, предназначенные для проверки (оценки) качества знаний.

Справочники, базы данных учебного назначения предназначены для хранения и предъявления учащемуся разнообразной информации справочного характера.

Контроль является единственным средством с помощью которого удастся установить степень соответствия приобретенных знаний, умений и навыков конкретной учебной цели. На сегодняшний день, наиболее объективной системой контроля качества полученных знаний можно считать тест.

Тест - это система заданий специфической формы, позволяющая измерить уровень обученности студентов, совокупность их представлений, знаний, и навыков на той или иной области содержания. Тесты, в большинстве случаев, не требуют большого количества учебного времени для проведения и проверки результатов.

В педагогике существуют различные классификации тестов, а именно:

1) по методологии интерпретации результатов тестирования различают нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты. Нормативно-ориентированный педагогический тест позволяет сравнивать учебные достижения (уровень подготовки, уровень профессиональных знаний и умений) отдельных испытуемых друг с другом. Критериально-ориентированный педагогический тест позволяет оценивать, в какой степени испытуемые овладели необходимым учебным материалом;

2) гомогенные и гетерогенные. Гомогенный педагогический тест основывается на содержании какой-либо одной дисциплины. Гетерогенный тест основывается на содержании нескольких дисциплин. Гетерогенный педагогический тест является по своему существу междисциплинарным. В большинстве случаев каждое задание гетерогенного теста включает в себя элементы содержания нескольких дисциплин.

Педагогические тесты в системе профессионального образования подразделяются на виды: вступительные, текущие, тесты промежуточной и итоговой аттестации. Так, например, критериально-ориентированные тесты используются в процессе медицинского образования для текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов. Тесты этого типа позволяют проводить мониторинг успеваемости студентов, вовремя определять недостатки в подготовке студентов.

По форме предъявления педагогические тесты различаются на "бумажные" (бланковые), когда испытуемому предоставляется распечатка теста на бумаге, и на компьютерные, когда студент должен

отвечать на задания работая на компьютере. Педагогические тесты на бумажном носителе в виде распечатки наиболее распространены и традиционны. Компьютеризованное тестирование имеет свои преимущества и перспективы применения в медицинском образовании, так как способствует созданию современной системы адаптивного обучения и контроля – наиболее эффективных форм научной организации учебного процесса.

На кафедре информационных технологий Витебского государственного медицинского университета разрабатываются и внедряются в практику компьютерные варианты тестовых заданий различной категории сложности, используемые для оценки уровня знаний, как в процессе, так и по окончании изучения различных дисциплин: выборочные тесты с одним правильным ответом; тесты перекрестного выбора; тесты с множественным выбором правильных ответов; тесты на определение причинной зависимости и тесты-лестницы. Эта работа проводится в рамках программы трехэтапной системы контроля качества знаний, используемой в ВГМУ.